

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**  
***MIEJSKA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 W PIEKARACH ŚLĄSKICH***

Rok szkolny 2016/2017

ZESPÓŁ:  
Bożena Żywica  
Joanna Kuśka  
Łukasz Pitas

## ZADANIA PROWADZĄCE DO POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

### ZADANIA DLA DYREKTORA SZKOŁY

OBSZAR DZIAŁAŃ	ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMINY	MONITORING I EWALUACJA	
ORGANIZACYJNY	1. Organizowanie pracy szkoły sprzyjającej podnoszeniu efektywności kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów.</li> </ul>	Dyrektor szkoły	IX	Zasięganie opinii Rady Pedagogicznej oraz uczniów (ankiety)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie zastępstw pozwalających na harmonijną realizację procesu nauczania.</li> </ul>	Dyrektor szkoły	wg potrzeb		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wypełnianie czasu oczekiwania dziecka po ukończonych lekcjach poprzez umożliwienie mu udziału w różnych obszarach aktywności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, czytelnia, biblioteka, świetlica).</li> </ul>	Dyrektor szkoły	Cały rok		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaplanowanie zajęć dodatkowej oferty edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów oraz sugestii rodziców.</li> </ul>	Dyrektor szkoły	IX		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi .</li> </ul>	Dyrektor szkoły	Okres		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kierowanie i koordynowanie działaniami RP, zespołów przedmiotowych.</li> </ul>	Dyrektor szkoły	realizacji		Analiza dokumentacji zespołów
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kierowanie i koordynowanie przepływu informacji pomiędzy organami szkoły, organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny.</li> </ul>	Dyrektor szkoły	programu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentowanie osiągnięć uczniów na apelach i uroczystościach, na tablicy szkolnej, na stronie internetowej.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wyznaczeni nauczyciele	Okres		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie szkoleń dla rodziców podnoszących ich wiedzę i umiejętności wychowawcze ( uwzględnienie w tematyce szkoleń priorytetów MEN na dany rok).</li> </ul>	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	realizacji programu				

	2. Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaplanowanie tematyki szkoleń RP w oparciu o diagnozę potrzeb oraz kierunku realizacji polityki oświatowej państwa.</li> <li>▪ Zakup pomocy dydaktycznych wg propozycji nauczycieli.</li> <li>▪ Sukcesywne uzupełnianie oraz aktualizowanie zbioru bibliotecznego.</li> <li>▪ Gromadzenie, udostępnianie materiałów z dziedziny postępu pedagogicznego, reformy oświaty.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły Nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły Bibliotekarz</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>IX</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Zasięganie opinii Rady Pedagogicznej oraz uczniów (ankiety)</p>
<b>NADZÓR PEDAGOGICZNY</b>	1. Sprawowanie Nadzoru pedagogicznego skierowanego na podnoszenie efektywności kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie hospitacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów.</li> <li>▪ Analiza planów pracy nauczyciela pod kątem realizacji podstawy programowej.</li> <li>▪ Stworzenie warunków do uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego.</li> <li>▪ Stworzenie warunków do kreatywności nauczycieli (w tym udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego: kursach, warsztatach, studiach podyplomowych).</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>IX-X</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>notatki pohospitacyjne</p> <p>sprawdzanie planów</p>

### ZADANIA DLA NAUCZYCIELA

OBSZAR DZIAŁAŃ	ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMINY	MONITORING I EWALUACJA
DYDAKTYCZNY	1. Analiza programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znajomość aktualnej Podstawy Programowej.</li> <li>▪ Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej, standardów wymagań.</li> <li>▪ Dobór odpowiednich metod i narzędzi z naciskiem na metody aktywizujące.</li> <li>▪ Przeprowadzanie wstępnej diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów kl. I i IV.</li> </ul> <p>Koncentracja działań nauczycieli ukierunkowana na kształcenie umiejętności ucznia w zakresie:</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele kl. I i przedmiotowi w kl. IV</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>Na bieżąco</p> <p>IX</p>	<p>Analiza dokumentów nauczyciela</p> <p>Test diagnostyczny</p>
	2. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia	<p><b>a) czytania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z tekstem na każdym przedmiocie (czytanie, pytanie, odpowiedź);</li> <li>-przeprowadzanie ćwiczeń, testów sprawdzających poziom czytania ze zrozumieniem;</li> <li>- zachęcanie i częste odsyłanie dzieci do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej w celu poszukiwania informacji i pogłębienia wiedzy z różnych dziedzin,</li> <li>- lekcje biblioteczne, konkursy , prezentacje multimedialne, promocja nowości książkowych w formie plakatu oraz w gazetce szkolnej,</li> </ul> <p><b>b) pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadawanie różnorodnych form wypowiedzi pisemnej;</li> <li>- systematyczne sprawdzanie zeszytów przedmiotowych;</li> <li>- eksponowanie najładniejszych zeszytów (konkurs, wystawki);</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>n. klas 1-3, n.polonista</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu pracy</p> <p>wg rozkładu materiału nauczania</p> <p>na bieżąco</p>	<p>zwiększenie ilości wypożyczeń książek, rozmowa o przeczytanej książce</p> <p>analiza zeszytów uczniowskich, prezentacja najładniejszych</p>

OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZY	3. Dostosowanie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	<p><b>c) rozumowania</b></p> <p>- rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami pieniężnymi, porównywaniem czasu trwania zdarzeń;</p> <p>- wymaganie od ucznia uzasadnienia swojej odpowiedzi;</p>	<p>matematyk historyk</p> <p>polonista, naucz. 1-3</p>	<p>na bieżąco</p>	
		<p><b>d) rozwijania kompetencji informatycznych i informacyjnych</b></p> <p>- zapoznanie uczniów z różnego rodzaju encyklopediami i słownikami, albumami, leksykonami itp.;</p> <p>- wdrażanie uczniów do korzystania ze słowników, encyklopedii, programów multimedialnych;</p> <p>- doskonalenie obsługi konkretnego urządzenia, programu, narzędzia sieciowego, bezpiecznego korzystania z zasobów internetu</p>	<p>wszyscy naucz.</p> <p>Infomatyk</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wg planu pracy</p>	<p>rejestr korzystania ze słowników, encyklopedii, programów multimedialnych;</p>
		<p><b>e) wykorzystanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>- rozwiązywanie problemów praktycznych bliskich życiu ucznia i jego rodziny (np. zużycie prądu, wody, malowanie mieszkania, kafelkowanie);</p> <p>- stwarzanie sytuacji problemowych dających możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce;</p> <p>- promowanie zdrowego stylu życia;</p> <p>- wykorzystanie przez nauczycieli w ramach swoich działań instrukcji obsługi jako pomocy dydaktycznej;</p> <p>- organizowanie wyjazdów, imprez, przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym</p>	<p>matematyka, technika, przyroda</p> <p>matematyka, technika, przyroda wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>analiza prac pisemnych i zeszytów konkursy, quizy</p> <p>analiza dziennika</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Różnicowanie poziomu trudności zadań dające uczniowi szansę na odniesienie sukcesu.</li> <li>▪ Umożliwienie uczniom samodzielnego poszukiwania wiedzy w różnych źródłach.</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz dla uczniów z</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>naucz. klas 1-3 oraz pedagog</p>	<p>po zakończeniu każdego miesiąca</p>	<p>analiza dokumentacji dziecka, wnioski z poradni, analiza</p>

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	1. Poprawa frekwencji na zajęciach edukacyjnych	<p>zaburzeniami zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wspieranie rodziców w pracy z uczniem zdolnym i z uczniem mającym trudności edukacyjne.</li> <li>▪ Systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia.</li> <li>▪ Natychmiastowa interwencja wychowawcy w przypadku ucieczek, spóźnień, nieusprawiedliwionych nieobecności.</li> <li>▪ Wymaganie pisemnego usprawiedliwienia nieobecności od rodzica (opiekuna).</li> </ul>	Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog		<p>zadań domowych prac klasowych, rozmowy z rodzicami</p> <p>analiza dzienników i teczek wychowawców</p>
	1. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Włączanie rodziców do pracy z uczniem-konsultacje indywidualne.</li> <li>▪ Pedagogizacja rodziców ukierunkowana na poprawę jakości kształcenia.</li> <li>▪ Doskonalenie przepływu informacji pomiędzy szkołą, a rodzicami.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele  współpraca z PP-P i innymi ośrodkami wychowawcy klas	wg potrzeb  prelekcje wg planu na bieżąco	<p>analiza dziennika</p> <p>sprawozdania, referaty, tablica informacyjna pedagoga, SU biuletyn</p>

### ZADANIA DLA RODZICÓW

OBSZAR DZIAŁAŃ	ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMINY	MONITORING I EWALUACJA
DYDAKTYCZNY	1. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia	<p>Koncentracja działań rodziców nastawionych na rozwój umiejętności ucznia w zakresie:</p> <p><b>a) czytania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie dziecku podręcznej biblioteczki;</li> <li>- czytanie dziecku i z dzieckiem (10-15 minut dziennie);</li> <li>- prowadzenie rozmów z dziećmi na temat przeczytanego tekstu;</li> </ul> <p><b>b) pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie dziecku odpowiednich warunków do odrabiania lekcji (miejsce, czas, oświetlenie);</li> <li>- kontrolowanie własnego dziecka w zakresie systematycznego odrabiania zadań domowych;</li> <li>- zachęcanie do prowadzenia korespondencji;</li> </ul> <p><b>c) rozumowania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiadanie na postawione przez dzieci pytania (nie zbywanie ich);</li> <li>- wdrażanie do korzystania z urządzeń technicznych-pralka, odkurzacz, sokowirówka;</li> <li>- wspólne poszukiwanie przyczyn zachodzenia pewnych sytuacji;</li> </ul> <p><b>d) korzystania z informacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakupienie w miarę możliwości słownika języka obcego, encyklopedii, atlasu;</li> <li>- zachęcanie dzieci do korzystania ze zbiorów bibliotecznych;</li> <li>- angażowanie dzieci do szukania potrzebnej</li> </ul>			

<p>OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZY</p>	<p>1. Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy w nauce</p>	<p>informacji w instrukcji obsługi;  <b>e) wykorzystania wiedzy w praktyce</b>  - wyposażenie dziecka w zegarek (klasyczny ze wskazówkami), termometr wewnętrzny i zewnętrzny;  - angażowanie dzieci do prac domowych ( pranie, sprząatanie, odkurzanie itp.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wspólne z dzieckiem opracowanie planu czasu na naukę i czasu wolnego.</li> <li>▪ Kontrolowanie punktualności uczęszczania dzieci na zajęcia.</li> <li>▪ Nie zezwalanie na opuszczanie zajęć lekcyjnych z błahego powodu.</li> <li>▪ Organizowanie miejsca pracy i miejsca wypoczynku dziecka wolnego od dymu nikotynowego, hałasu (radio, telewizja)</li> </ul>			
------------------------------------	---	---	--	--	--